



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ГБУ ДПО РД «ДИРО»**

367027, г. Махачкала, ул. Генерала Магомедтагирова (Казбекова), 159, тел. 64-60-65, e-mail: dipkprkd@mail.ru

№ 145-0 от 12.09.2022 г.

ПРИКАЗ

**О единой региональной системе
научно-методического сопровождения
индивидуального образовательного маршрута педагога**

В целях внедрения персонифицированных моделей повышения профессионального уровня педагогических и управленческих кадров на основе индивидуального образовательного маршрута

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Единую региональную систему научно-методического сопровождения индивидуального образовательного маршрута педагога (приложение №1).
2. Оператором реализации Единой региональной системы научно-методического сопровождения индивидуального образовательного маршрута педагога назначить руководителя ЦНППМ Омарову З.К.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

И.о. ректора

А. Курбанов



ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования»
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

**ЕДИНАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ПЕДАГОГА**

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБУ ДПО РД «ДИРО»
от «12» 09 2022 г. № 145-0

Современное образование ориентировано на оптимизацию внутренней активности педагога в его профессиональном развитии. Педагог должен овладеть навыком самооценки, знанием своих сильных сторон, умением определить профессиональные затруднения, находить варианты их разрешения.

Ведущим путем, способствующим реализации индивидуальных профессиональных потребностей и профессиональных дефицитов, является индивидуальный образовательный маршрут.

Разработка ИОМ основывается на статье №47 «Закона об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 года, регламентах ФГОС и профессиональном стандарте.

Индивидуализация – центральный вектор проводимых реформ российского образования, последовательно отражаемый в основополагающих документах – в Национальной доктрине образования Российской Федерации, в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг., Национальном проекте «Образование» и его федеральных проектах, Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, профессиональных стандартах педагогов.

Индивидуализация/персонализация требуется не только обучающимся, но и педагогам, во-первых, потому, что, работая с уникальными образовательными ситуациями, они нуждаются в освоении эффективных современных методик; во-вторых, потому, что для построения индивидуального подхода к ученику важно освоить данный подход в режиме решения собственных образовательных задач.

Но при этом далеко не каждая образовательная организация может в полной мере обеспечить индивидуализацию. Для этого необходимы как особые квалификационные характеристики педагогов, так и особые содержательно-управленческие формы, которые необходимо специально разработать и обеспечить на нормативном и управленческом уровнях.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) педагога должен исходить из запросов педагога, его профессиональных дефицитов и задач предстоящей деятельности и обеспечиваться ресурсами региона и муниципалитета, образовательной организации – как организационно-управленческими, так и методическими.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога – это документ, фиксирующий содержание непрерывного профессионального образования в выбранном формате и в установленный период. Посредством индивидуального образовательного маршрута реализуется право на выбор траектории повышения профессионального мастерства, которая разрабатывается педагогом самостоятельно. Работа в указанном направлении подразумевает ориентацию на новы́е дифференцированные уровни квалификации учителя.

Индивидуальный образовательный маршрут/индивидуальная траектория профессионального роста – это структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы; это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогической деятельности.

Индивидуальная траектория профессионального роста (персональный путь творческой реализации личности педагога) осуществляется через:

- I. Диагностико-аналитический этап (комплексная оценка уровня профессиональной компетентности).
- II. Содержательно-технологический этап.
 1. Саморазвитие (профессиональное, психолого-педагогическое, методическое, информационное, коммуникативное, личные компетентности: курсы повышения квалификации, стажировки, программы профессиональной переподготовки и др.).
 2. Система профессиональной поддержки: ДИРО, ЦНППМ ДИРО (функции менеджера, функции преподавателя, функции аналитика, функции тьютора).
 3. Методическое сопровождение: корпоративная развивающая среда, муниципальная методическая служба, методисты Регионального методического актива, наставничество).
- III. Оценочно-рефлексивный этап: анализ достигнутых результатов (постановка новых целей и задач).

ИОМ – комплекс мероприятий (дорожная карта), включающий описание содержания, форм, технологий, темпа освоения педагогом необходимых знаний на определенный временной период с описанием ожидаемых результатов, условий выполнения запланированных действий, поддерживающей формы саморефлексии.

ИОМ педагога содержит перечень способов самообучения, самообразования и самореализации педагога, основывающегося на рефлексивных умениях по преодолению профессиональных дефицитов, выявленных в ходе оценочных процедур и самодиагностики компетенций.

Сроки реализации индивидуальной траектории/индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательной организации и локальных задач (например, подготовка к аттестации или подготовка к введению ФГОС, др.).

Методическое сопровождение педагога – комплекс целенаправленных научно-методических и организационно-методических действий, осуществляемых в муниципальной образовательной системе специалистами муниципальной методической службы, региональными и муниципальными тьюторами/координаторами/наставниками, педагогами – методистами Регионального методического актива. Тьюторы и методисты выстраивают свою деятельность на принципах профессионального развития взрослых: практико-ориентированности, тренировочности, интерактивности, проективности.

Формы научно-методического сопровождения:

- индивидуальные и групповые тьюторские консультации;
- письменные работы;
- тренинги;
- образовательные события;
- выездная школа;
- образовательный тур к учителям-мастерам;
- методический аудит;
- муниципальные конкурсы и др.

Деятельность педагога по реализации ИОМ:

- изучение литературы по теме самообразования;
 - определение программно-методического обеспечения образовательного процесса;
 - обобщение собственного опыта педагогической деятельности;
 - участие в системе методической работы образовательной организации;
 - обучение на курсах в системе повышения квалификации;
- Продвижение по ИОМ фиксируется в карте ИОМ (таблица) по месяцам, семестрам с указанием того, что конкретно сделано по реализации каждого из направлений деятельности

Формы саморазовательной деятельности учителя:

- методические практикумы в ОО;
- изучение и обсуждение специальной психолого-педагогической, организационно-методической литературы;
- научно-практические конференции;
- обобщение собственного опыта работы и представление его в различных формах;

- теоретические семинары по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития учителей;
- обсуждение проблем самообразования и повышения качества образования на заседаниях методического совета, методических объединений учителей, в проблемных группах;
- работа творческих мастерских учителей-исследователей;
- проведение самоанализа деятельности учителя за год, рефлексия своего опыта.

Формы представления результатов педагогической деятельности учителя:

- серия учебных занятий;
- разработанная методическая продукция;
- портфолио;
- творческий отчет;
- мастер-класс;
- творческая мастерская;
- педагогический проект;
- отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности;
- профессиональные конкурсы;
- презентация опыта работы по выявленной проблеме.

Актуальность и преимущества ИОМ:

1. Для педагога:

- Наличие выполненного, детально проработанного плана непрерывного самообразования.
- Наличие удобного инструментария для самоконтроля и отслеживания личных результатов, помогающего выстроить систему саморазвития и профессионального роста в межкатегориальный период и позволяющего быстро оформить документы в период аттестации, позволяющего сформировать и систематически пополнять свое профессиональное портфолио.
- Возможности независимой оценки своих профессиональных компетенций, самостоятельное определение дефицитов и перспектив роста.
- Расширение личного образовательного и профессионального пространства.

2. Для образовательной организации:

- Выстраивание эффективного взаимодействия с педагогами в рамках развития их профессионального роста и с учетом педагогического контекста организации; систематизации и совершенствования мотивационных механизмов работы с педагогами, научно-методического сопровождения педагогов в образовательной организации.
- Наличие инструмента, позволяющего систематически пополнять портфолио образовательной организации.

3. Для муниципального органа управления образованием:

- Систематизация и совершенствование муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогов и управленческих кадров.
- Выстраивание эффективного взаимодействия с образовательными организациями по развитию профессионального роста педагогических кадров с учетом приоритетов развития муниципальной системы образования.
- Поиск, разработка, освоение нового содержания, эффективных технологий образования, направленных на повышение возможностей и ресурсов образовательной среды, повышение качества общего образования.

4. Для регионального учреждения дополнительного профессионального образования:

- Владение оперативными, объективными и достаточными сведениями об уровне сформированности профессиональных компетенций педагогов и руководителей.
- Владение данными о состоянии аналитической и организационно-методической работы муниципальных методических служб по методическому сопровождению педагогических и управленческих кадров.
- Знание состояния внутрикорпоративной методической работы в образовательных организациях.
- Построение программ ДПО с ориентацией на профессиональные запросы и потребности педагогических кадров.
- Реализация персонализированного подхода в ДПО.

Индивидуальный план профессионального развития – один из оптимальных способов реализации персонализированного (индивидуально-личностного) подхода в непрерывном образовании взрослых, позволяющий педагогу/руководителю свободно конструировать свой профиль обучения и развития посредством индивидуального выбора за счет возможностей и ресурсов образовательной среды, в том числе модульной структуры учебного плана дополнительных профессиональных программ, а также ресурсов личностного продвижения в приращении и развитии профессиональных компетенций.

Автор ИОМ разрабатывает личностно-ценностную модель профессионального роста, соответствующую стратегиям государственной образовательной политики по обеспечению качества образования.

ТЕХНОЛОГИЯ

построения индивидуального образовательного маршрута профессионального роста педагога в региональной системе методической работы

Уровень региональный Центр непрерывного повышения профессионального мастерства АЛГОРИТМ

Деятельность педагога	Деятельность менеджера ЦНПТМ ДИРО	Деятельность тьютора ЦНПТМ ДИРО	Деятельность методиста РМА	Нормативное обеспечение
<ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение входной диагностики – независимой оценки профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог» и стратегическими направлениями развития образования. 2. Получение на свою электронную почту письма с приглашением на платформу ИОМП и присвоенными учетными данными. 3. Авторизация на платформе и получение доступа для прохождения рекомендованного индивидуального образовательного маршрута. 4. Прохождение повторной диагностики по результатам реализации ИОМ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и согласование тематических материалов. 2. Проведение тестирования. 3. Анализ результатов тестирования. 4. Выявление педагогов, имеющих профессиональные затруднения (дефициты) и проблемы (темы) затруднений. 5. Создание Личного кабинета педагога на платформе ДИРО «Индивидуальный образовательный маршрут педагога» (ИОМП), регистрация его на платформе. 6. Внесение результатов диагностики в Личный кабинет педагога. 7. Приглашение педагога к работе на платформе ИОМ. 8. Рекомендация педагогу на платформе ИОМ оптимальной программы повышения квалификации по выявленным проблемам затруднений в ДИРО (тематика курсов, семинаров, 	<p>Знакомство с профессиональными дефицитами педагога.</p> <p>Сопровождение реализации ИОМП, разработанного менеджером ЦНПТМ ДИРО через Личный кабинет педагога на платформе ДИРО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приглашение на курсы, семинары, вебинары; – проведение промежуточной и итоговой диагностики; – анализ продвижения педагога в ИОМ; – подготовка аналитических материалов менеджру для разработки ИОМ на следующий период (при необходимости). – присвоение логина и пароля по взаимодействию в Личном кабинете педагога, реализующего ИОМ, 	<ul style="list-style-type: none"> – Менеджер во взаимодействии с муниципальным координатором определяет методиста Регионального методического актива. – Методист РМА проводит обучающие и консультационные занятия с педагогом на уровне муниципалитета (ММС) и образовательной организации (ОО). 	<ul style="list-style-type: none"> – Система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров РД. – Стратегия научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров «Возобновляемое образование» на 2022-2024 годы. – Положения о порядке и формах диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров РД с возможностью получения индивидуального плана. – Региональная автоматизированная система формирования ИОМ на сайте ДИРО (Региональная платформа). – Единый календарь образовательных событий ДИРО.

	<p>вебинаров и других методических активностей).</p> <p>9. Закрепление тьютора ИОМ от ЦНПТМ ДИРО.</p> <p>10. Семинары (вебинары) по мотивации педагогов к повышению своего профессионального уровня на основе ИОМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Учимся разрабатывать ИОМ», – «Отбор ресурсных средств в составлении ИОМТ», – «Сопровождение педагога в процессе реализации ИОМТ» и др. 	Муниципальному координатору, координатору ОО, методисту РМА.		
Уровень межмуниципального методического округа АЛГОРИТМ				
Деятельность педагога	Деятельность менеджера ЦНПТМ ДИРО	Деятельность тьютора ЦНПТМ ДИРО	Деятельность методиста РМА	Нормативное обеспечение
<p>Участие в мероприятиях методической направленности Межмуниципальных методических округов (ММО).</p>	<p>Взаимодействие с муниципальным координатором по работе с ММО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Предложение в план работы ММО включения вопросов, по результатам диагностики в которых выявлено наибольшее количество педагогов, имеющих профессиональные дефициты. – Организация выездных семинаров, модулей рабочей программы ДПО в соответствии с затруднениями педагогов. – Проведение вебинаров в online формате для педагогов ММО со сходными проблемами затруднений. 	<p>Сопровождение реализации ИОМ, разработанного менеджером ЦНПТМ ДИРО через Личный кабинет педагога на платформе ДИРО.</p>	<p>Сопровождение участия педагога в мероприятиях методической направленности Межмуниципальных методических округов (при необходимости, согласно ИОМ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Стратегия научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров «Возобновляемое образование» на 2022-2024 годы. – План работы ММО по взаимодействию с ММС. – Совместный план работы ММО с ЦМР ДИРО. – Единый календарь образовательных событий ММО.

**Уровень муниципитальной методической службы
АЛГОРИТМ**

Деятельность педагога	Деятельность менеджера ЦНПТМ ДИРО	Деятельность тьютора ЦНПТМ ДИРО	Деятельность муниципального координатора	Нормативное обеспечение
<p>Участие в мероприятиях методической направленности Муниципальной методической службы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предложение в план работы ММС вопросов, по результатам диагностики в которых выявлено наибольшее количество педагогов, имеющих профессиональные дефициты. - Организация выездных семинаров, модулей рабочей программы ДПО в соответствии с затруднениями педагогов. - Проведение вебинаров в on-line формате для педагогов муниципальной методической службы. 	<p>Взаимодействие с муниципальным координатором по сопровождению ИОМ педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации по повышению квалификации педагога на региональном уровне (ДИРО). - Рекомендации по работе педагога на платформу ИОМ. - Рекомендации вебинаров в on-line формате для педагогов ММС со сходными проблемами затруднений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Согласование с координатором ОО индивидуальных образовательных маршрутов Дорожной карты реализации ИОМ педагога. - Направление педагога на курсы и семинары по тематике профессиональных затруднений. - Анализ совместно с муниципальным координатором результатов участия обучающихся куррикуемого педагога в оценочных процедурах. - Выявление проблем. - Коррекция совместно с координатором ОО ИОМ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о муниципальной методической службе. - Приказ о назначении муниципального координатора по сопровождению ИОМ педагогов. - Единый календарь образовательных событий ДИРО.

**Уровень методической службы образовательной организации
АЛГОРИТМ**

Деятельность педагога	Деятельность муниципального координатора ИОМП	Деятельность координатора ОО по сопровождению ИОМ	Деятельность методиста РМА	Нормативное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> – Участие в образовательных мероприятиях по тематике выявленных дефицитов на уровне ОО; – Педагогические советы. – Методические объединения. – Педагогические чтения, семинары. – Посещение и взаимопосещение уроков учителей и др. – Встречи с методистом РМА <ul style="list-style-type: none"> – наставником по вопросам прохождения ИОМ, проблемам затруднений. – Занесение методических со-бытий, в которых участие-вал, в Личный кабинет. – Разработка итогового (от-четного) мероприятия по теме затруднения. 	<p>Взаимодействие со школьным координатором по продвижению пе-дагога в ИОМ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка вместе с пе-дагогом Дорожной карты реализации ИОМ. – Анализ деятельности педагога на платформе ИОМ. – На основании анализа сведений об ИОМ и де-фицитах педагога раз-работка заданий или ре-комендации мероприя-тия, о чем производится соответствующая за-пись в личном кабинете педагога на платформе. – Взаимодействие в лич-ном кабинете с педаго-гом. – Анализ результатов об-разовательной деятель-ности педагога – уровня образования обучаю-щихся. 	<p>Взаимодействие с коор-динатором ОО по сопро-вождению ИОМ.</p> <p>Помощь педагогу в разра-ботке уроков/занятий с обучающимися.</p> <p>Анализ учебных занятий педагога.</p> <p>Осуществление индиви-дуальной помощи, разра-ботка для педагога мето-дических рекомендаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Положение о методиче-ской работе в ОО. – Приказ о назначении коор-динатора ОО по сопровож-дению педагогов, имеющих профессиональные дефи-циты, в реализации ИОМ. – Единый календарь образо-вательных событий ДИРО, УМС, ММО.

построения индивидуального образовательного маршрута профессионального роста педагога в региональной системе методической работы

АЛГОРИТМ

Шаг 1

ПЕДАГОГ проходит входную диагностику в ЦНППМ ГОУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования»
Диагностика – независимая оценка профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог» и направлениями развития системы образования.



Шаг 2

На основе диагностики выявлены проблемы затруднений



– профессиональные дефициты.

Шаг 3

ПЕДАГОГ задается вопросами: как возникла проблема, как её ликвидировать



Шаг 4

Менеджер ЦНППМ ДИРО выявляет педагогов, показавших на входной диагностике слабые места в профессиональной деятельности. Создает на платформе ЦНППМ ДИРО «ИМОП» (индивидуальный образовательный маршрут педагога) **Личный кабинет педагога.**



Приглашает ПЕДАГОГА к работе на платформе ИМОП.

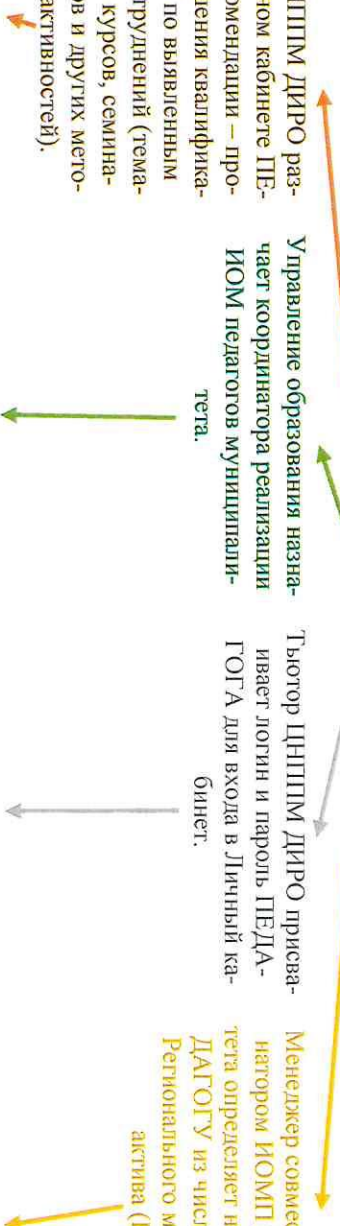
Шаг 5

Менеджер ЦНППМ ДИРО размещает в Личном кабинете ПЕДАГОГА рекомендации – программу повышения квалификации в ДИРО по выявленным проблемам затруднений (тематику и сроки курсов, семинаров, вебинаров и других методических активностей).

Управление образования назначает координатора реализации ИОМ педагогов муниципалитета.

Тьютор ЦНППМ ДИРО присваивает логин и пароль ПЕДАГОГА для входа в Личный кабинет.

Менеджер совместно с координатором ИОМП муниципалитета определяет состав Педагогов из числа методистов Регионального методического актива (РМА)



Шаг 6

Менеджер дает рекомендации муниципальному координатору ИОМШ по составлению методических событий муниципальной, рекомендуемых для участия ПЕДАГОГОМ



Муниципальный координатор взаимодействует с ОО по вопросу сопровождения ПЕДАГОГА, разработки Дорожной карты ИОМШ. Предлагает мероприятия методического содержания на окружном и муниципальном уровне для участия ПЕДАГОГА.



Тьютор ЦНППМ направляет в муниципалитет приглашения на ПЕДАГОГА для обучения на курсах, семинарах и др., организованных ДИРО.



Методист РМА разрабатывает проект программы индивидуальных занятий с ПЕДАГОГОМ



Шаг 7

Совместно с координатором ИОМШ ОО, Методистом РМА разрабатывает Индивидуальный образовательный маршрут на определенный срок, дорожную карту реализации ИОМШ. Размещает ИОМШ и дорожную карту в Личном кабинете.

ПЕДАГОГ

ПЕДАГОГ проходит свой ИОМ.



Факты и результаты участия в обучающих мероприятиях ОО, УМС, ММО, ДИРО размещает в Личном кабинете.



Шаг 8

Менеджер анализирует по Личному кабинету ПЕДАГОГА его продвижение по ИОМ, разрабатывает диагностические материалы для промежуточной и итоговой диагностики



Координатор ОО сопровождает ПЕДАГОГА в реализации ИОМШ, вовлекает его в методические события всех уровней методической работы.



Тьютор ЦНППМ отследит живает в Личном кабинете ПЕДАГОГА его продвижение по ИОМ.



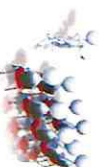
Методист РМА по согласованию с ПЕДАГОГОМ плану проводит с ним индивидуальные работы.



Шаг 9

Участвует в итоговой диагностике, совместно с координатором ОО, методистом РМД готовит отчетное мероприятие:
творческий отчет, урок-показ, мастер-класс, доклад и др.

ПЕДАГОГ



Менеджер совместно с тьютором ЦНППМ и муниципальным координатором анализируют результаты итоговой диагностики и отчетное мероприятие ПЕДАГОГА, пишут заключение о прохождении ИОМП,



при необходимости, дают рекомендации ПЕДАГОГУ
о завершении прохождения ИОМП либо разработке следующего этапа ИОМП.
Заключение о результатах прохождения ИОМП размещается
в Личном кабинете ПЕДАГОГА и в Базе ИОМП менеджера.



ПЕДАГОГ:



Шаг 11

1. Завершает прохождение ИОМП либо 
2. Разрабатывает  следующий этап ИОМП.

МАКЕТ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ПЕДАГОГА

Утверждаю:
Ректор ГБУ ДПО РД ДИРО

Согласовано:
Руководитель ЦМППМ
ГБУ ДПО РД ДИРО

Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника №036/НО-22

Ф.И.О. педагогического работника

Учитель начальных классов

Должность

МБОУ «

Наименование образовательной организации

МО «

Наименование муниципалитета

район»

Махачкала-2022

БЛОК 1. ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ

Фамилия, Имя, Отчество педагогического работника		
Дата рождения		
Данные об образовании	уровень образования	
	полное наименование образовательной организации	
	направление подготовки / специальность	
	квалификация	
	Дата окончания	
Педагогический стаж		
Место работы (полное наименование организации)		
Должность		
Предметная область		
Присвоенная квалификационная категория		
Результаты распоряжения Минобрнауки РФ об установлении квалификационных категорий педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность (дата, номер)		
Дата прохождения диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций		
Мобильный телефон		
Адрес электронной почты		

БЛОК 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

№	Грамоты	Дипломы	Эксперт ГИА	Другое
1.	-	-	-	
2.	-	-	-	
3.	-	-	-	
4.				
5.				

БЛОК 3. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ за последние 3 года

№	Место прохождения (наименование организации, город)	Название программы	Количество часов	Результаты обучения (№ удостоверения, дата выдачи)
1.				
2.				

Укажите направления Ваших профессиональных интересов (например):

- активное использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;

- реализация системно-деятельностного подхода в условиях перехода на обновленный ФГОС НОО.

Сформулируйте свои профессиональные запросы, которых хотели бы достичь в ходе реализации ИОМ (например):

- разработка рабочих программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС в конструкторе рабочих программ;

- новые методики и педагогические технологии организации личностно-ориентированного обучения, с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

- современные приемы и методы формирования функциональной грамотности в начальной школе.

Сформулируйте цель, которую Вы планируете достичь при прохождении ИОМ (например):

- внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности

БЛОК 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Цель педагогического работника, которую необходимо достигнуть при прохождении ИОМ	<i>Повышение уровня овладения ключевыми профессиональными компетенциями и актуальными образовательными технологиями (например)</i>	
Уровень профессиональных дефицитов		
Выявленные дефициты:	коммуникативные	17% (результат выполнения теста входной диагностики - 83%)
	методические	48% (результат выполнения теста входной диагностики - 52%)
	предметные	56% (результат выполнения теста входной диагностики - 44%)
	психолого-педагогические	32% (результат выполнения теста входной диагностики - 68%)

БЛОК 5. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО УСТРАНЕНИЮ ВЫЯВЛЕННЫХ ДЕФИЦИТОВ *

Продолжительность прохождения ИОМ:

Начало: « _____ » _____ 2022 г.

Окончание: « _____ » _____ 2022 г.

*
Примечание: В дорожную карту могут вноситься в конце каждого месяца изменения с учетом календарей образовательных событий и мероприятий:

- ДИРО (диро.рф);
- ИСРО РАО (edsoo.ru);
- ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (аркпро.ru);
- Российская электронная школа (resh.edu.ru) и т.д.

Дополнительные профессиональные программы, в том числе из Федерального реестра программ ДПО

№ п/п	Название программы	Кол-во часов	Перечень дефицитов, на устранение которых направлена программа ДПО	Сроки прохождения	Отметка о прохождении (дата, реквизиты подтверждающего документа, пр.)
1.	«Формирование естественно-научной и математической функциональной грамотности обучающихся НОО»	36	<p>1. Недостаточное понимание основ естественно-научной и математической функциональной грамотности.</p> <p>2. Низкий уровень сформированности цифровых компетенций.</p> <p>3. Отсутствие навыка разработки заданий, направленных на формирование и развитие естественно-научной и математической функции</p>		
2.					
3.					

Другие формы повышения квалификации на базе организаций ДПО РД, в том числе на базе из перечня организаций, определенных Минпросвещения России для осуществления научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности по реализации ООП в соответствии с ФГОС ОО

Примеры:

Содержание работы (мероприятия) по преодолению дефицитов и профессиональному развитию	Дополнительная информация (при необходимости)	Сроки	Перечень дефицитов, на устранение которых направлена работа	Отметка о прохождении (дата, реквизиты подтверждающего документа, пр.)
Методический видеорок «Текстовая деятельность учащихся 4 класса» (edsoo.ru)	(edsoo.ru)	01.04.2022	Средний уровень сформированности интегративных компонентов функциональной грамотности	
Методический видеорок «Человек - творец культурных ценностей. Из истории письменности» (edsoo.ru)	(edsoo.ru)	08.04.2022г.	Недостаточный уровень сформированности глобальных компетенций как компонента функциональной грамотности	
Вебинар «Цифровая грамотность и формирование предметных знаний и умений»	Федеральный методический центр (аркпро.ru)	20.04.2022г.	Средний уровень сформированности интегративных компонентов функциональной грамотности	
Методический видеорок «Русский язык. Начальная школа. Работаем с текстом-описанием» (edsoo.ru)	(edsoo.ru)	25.04.2022г.	Низкий уровень сформированности методических и предметных компетенций учителя НОО	
Методический видеорок «Формирование метапредметных результатов обучения младших школьников» (edsoo.ru)	(edsoo.ru)	30.04.2022г.	Низкий уровень сформированности методических и предметных компетенций учителя НОО	

РЭШ видеоуроки Русский язык. Раздел 5. Морфология. Раздел 7. Орфография (tesh.edu.ru)	(tesh.edu.ru)	Май	Низкий уровень сформированности методических и предметных компетенций учителя НОО	
Методический видеорок «Классификация математических объектов по разным основаниям» (edsoo.ru)	(edsoo.ru)	июнь	Низкий уровень сформированности методических и предметных компетенций учителя НОО	
Вебинар «Особенности реализации ФГОС начального общего образования в фокусе предмета «Окружающий мир»	<u>Федеральный методический центр (аркхро.ру)</u>	01.06.2022г.	Низкий уровень сформированности методических и предметных компетенций учителя НОО	
Методический семинар «Обновленный ФГОС. Конструктор рабочих программ»	ЦНППМ ДИРО	13.06.2022г.	Низкий уровень сформированности цифровых и методических компетенций.	
Семинар «Профилактика и коррекция деструктивного поведения детей и подростков в образовательных организациях»	ЦНППМ ДИРО	09.06.2022г	Низкий уровень психолого-педагогических компетенций	
Яндекс. Учебник. Конфликты и травля в школьной среде. https://yandex.ru/promo/education/course/konfliktu-i-travlu-u-shkolnoj-stede	Бесплатный онлайн-курс на 16 часов	июнь	Низкий уровень психолого-педагогических компетенций	
РЭШ видеоуроки Окружающий мир. Раздел 8. Чему учит экономика (tesh.edu.ru)	(tesh.edu.ru)	июль	Недостаточное понимание основ естественно-научной функциональной грамотности.	
Яндекс. Учебник. Современное образовательное пространство и управление классом https://teacher.yandex.ru/posts/sovremennoe-obrazovatelnoe-prostranstvo-i-upravlenie-klassom	Бесплатный онлайн-курс на 16 часов	сентябрь	Низкий уровень психолого-педагогических компетенций	

РЭШ видеоуроки <u>Окружающий мир. Раздел 12. Страницы истории отечества (resh.edu.ru)</u>	(resh.edu.ru)	сентябрь	Недостаточное понимание основ естественно-научной функциональной грамотности.	
РЭШ видеоуроки <u>Математика. Раздел 2. Числа и величины (resh.edu.ru)</u>	(resh.edu.ru)	октябрь	Недостаточное понимание основ математической функциональной грамотности.	
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Изучение раздела «Методическая поддержка», цифровых ресурсов к учебным материалам	http://school-collection.edu.ru/catalog/	ноябрь - декабрь	Низкий уровень сформированности цифровых и методических компетенций.	

Дата следующей диагностики

Дата разработки индивидуального

образовательного маршрута

Координатор ИОМП от МО

(приказ МО о назначении координатора)

Педагогический работник

подпись

подпись

ЛИЧНАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА, РУКОВОДИТЕЛЯ

*Карта профессионального роста позволит педагогам, руководителям накапливать информацию о личностном продвижении в профессиональной деятельности.

Показатели профессионального роста	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Тема самообразования					
Результаты аттестации, год прохождения					
Прохождение курсов (тема, учреждение)					
Участие в работе НМК (методических объединений ОО)					
Выступление с тематическим докладом					
Творческий отчет (мастер-класс)					
Открытый урок					
Участие в работе семинаров (курсов)					
Статус (городской/муниципальный, республиканский)					
Выступление (тема)					
Урок (тема)					
Участие на педагогических чтениях					
Статус (школьный, городской/муниципальный, республиканский)					
Результат (сертификат, диплом, грамота)					

Участие в работе НПК				
Статус (школьный, городской/республиканский, республиканский)				
Выступление (тема)				
Урок (тема)				
Являюсь членом творческой группы				
Статус (школьный, городской/муниципальный, республиканский)				
Проблема				
Привлекался в качестве эксперта в аттестации педагогов				
Участие в экспериментальной работе				
Статус (школьный, городской/муниципальный, республиканский)				
Тема эксперимента				
Создание методических разработок (название)				
Пособие				
Разработка				
Рекомендация				
Другое				
Публикации (тема)				
В газете (название)				
Журнале (название)				
Сборнике (название)				
Монография (название)				
Руководство исследовательской работой школьников (подготовка участия ученика с указанием Ф.И., класса)				
Статус (школьный, городской/муниципальный, республиканский, российский)				

Проблема исследовательской работы						
Результат						
Подготовка победителей (призеров) на олимпиадах, выставках, конкурсах (с указанием занятого места)						
Статус (школьный, городской/муниципальный, республиканский, российский)						
Результат						
Итоговая аттестация обучающегося (ГИА, ЕГЭ)						
Успеваемость						
Качество						
Результаты обученности						
Успеваемость						
Качество						
Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах грантов						
Статус (школьный, городской/муниципальный, республиканский)						
Результат						
Награды и поощрения (указать, кем награжден)						
Благодарность						
Грамота						
Знак						
Звание						

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБУ ДПО РД «ДИРО»

от «12» 03 2022 г. № 145-0

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке и формах диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Республики Дагестан с возможностью получения индивидуального плана

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке и формах диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Республики Дагестан с возможностью получения индивидуального плана (далее Положение) разработано в соответствии с Единой федеральной системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях формирования согласованных подходов к обеспечению персонализированного повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров на основе выявленных профессиональных дефицитов.

1.2. Под единой федеральной системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее ЕФС) понимается совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельно субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивающих сопровождение педагогов и управленческих кадров в повышении квалификации, переподго-

товке, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастера, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества.

1.3. Структурными элементами ЕФС являются:

- федеральный координатор (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»), осуществляющий функции федерального центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, являющийся оператором деятельности региональной сети дополнительных профессионального образования, разрабатывающим показатели эффективности их работы, оказывающим методическую, организационную и содержательную поддержку, проводящим мониторинг результатов их деятельности;
- федеральные центры научно-методического сопровождения педагогических работников, осуществляющие функции по разработке, апробации и внедрению

- концептуальных положений и моделей опережающего профессионального развития современного педагога в сетевом формате;
- подходов к совершенствованию региональных систем научно-методического сопровождения педагогов с учетом специфики регионов;
- вариативных моделей непрерывного педагогического образования, включая среднее профессиональное и дополнительное профессиональное образование, в сетевом формате;
- моделей выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи; диагностических комплексов профессиональных компетенций педагогов;
- центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее ЦНППМ ДПРО), выступающий координатором региональной инфраструктуры системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее РС НМС) совокупность региональных организаций, имеющих соответствующую лицензию, а также лица, ответственные за организацию методической (научно-методической) работы в образовательных организациях, региональный орган исполнительной власти, осуществляющий государственное управление в сфере образования – Министерство образования и науки Республики Дагестан;
- региональные учебно-методические объединения, методические советы, муниципальные методические службы, иные общественно-профессиональные объединения, ассоциации, комиссии, советы.

1.4.

- Нормативными правовыми актами проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образования (далее – диагностика профессиональных дефицитов) являются:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему педагогического роста»;
 - паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
 - распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
 - распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
 - приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогиче-

ческая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров Республики Дагестан;
- Стратегия научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров «Возобновляемое образование» на 2022-2024 гг.

2. Направления и формы диагностики профессиональных дефицитов

2.1. Направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог».

2.2. Направления диагностики профессиональных дефицитов управленческих кадров обусловлены закрепленными должностными обязанностями, связанными с управлением процессами, ресурсами, кадрами, результатами и требованиями в области управления организацией.

2.3. Формы диагностики профессиональных дефицитов, устанавливаемые в ДПРО:

- диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур;
- самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности;
- диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности – образовательных результатов обучающихся/воспитанников;

– диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности.

2.4. Диагностика профессиональных дефицитов основывается на вариативном, уровневом и комплексном подходах:

- вариативный подход проявляется в применении имеющихся разные основания форм диагностики профессиональных компетенций;
- уровеньный подход предполагает выявление разных уровней (минимальный, средний, высокий) профессиональных дефицитов;
- комплексный подход проявляется в одновременном применении разных форм диагностики.

3. Диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур

3.1. Диагностика производится посредством выполнения диагностической работы с использованием стандартизированного инструментария, спроектированного:

- для педагогических работников по блокам профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных);
- для управленческих кадров по функциональным блокам управления (процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией).

3.2. Диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур может осуществляться как одельное диагностическое мероприятие, так и в рамках входного/итогового тестирования при обучении по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации (далее ДПП ПК). Тематика ДПП ПК определяет

направленность диагностических заданий входного/итогового тестирования.

3.3. Каждый блок диагностических заданий должен содержать типовые задания различных видов (выбор одного ответа или нескольких, установление соответствия или последовательности, формулировка краткого/развернутого ответа).

3.4. Диагностика профессиональных дефицитов осуществляется на основе уровневой подхода и позволяет выявить несколько уровней профессиональных дефицитов: высокий, средний, низкий.

3.4.1. Применительно к предметным компетенциям педагогических работников:

– Высокий уровень дефицита свидетельствует о слабой предметной подготовке учителя, которая позволяет выполнять задания преимущественно базового уровня сложности. Высокий уровень дефицита методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций означает неумение решать стандартные профессиональные задачи.

– Средний уровень свидетельствуют о недостаточной предметной подготовке учителя, которая позволяет выполнять задания базового и частично продвинутого уровня сложности. Средний – неумение решать профессиональные задачи в новых условиях.

– Низкий уровень свидетельствует о достаточной предметной подготовке учителя, которая обеспечивает выполнение заданий всех уровней сложности.

– Минимальный – умение решать профессиональные задачи в нестандартных ситуациях.

3.4.2. Применительно к управленческим кадрам:

– Высокий уровень дефицита управленческих компетенций означает неумение решать стандартные управленческие задачи,

– средний – неумение решать управленческие задачи в новых условиях,

– минимальный – неумение решать управленческие задачи в нестандартных ситуациях.

В таблице представлены рекомендации к определению уровня профессиональных дефицитов и способам их восполнения (на примере предметных дефицитов).

Результативность диагностики	Дефицитарный уровень	Рекомендации по способам восполнения предметных дефицитов
менее 60% выполнения диагностических заданий	Высокий	Профессиональное развитие по технологичности индивидуального плана
61-80% выполнения диагностических заданий	Средний	Профессиональное развитие по технологичности индивидуального плана или повышение квалификации по предметным программам
81-100% выполнения диагностических заданий	Минимальный или отсутствие дефицита	Профессиональное развитие в области предметных компетенций на основе неформального и информального образования

3.5. Инструментарием диагностики профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур яв-

ляются тесты с заданиями закрытого и открытого типа. Тестирование является приоритетной процедурой диагностики, поскольку позволяет получить объективные данные о профессиональных дефицитах.

3.6. Особенности требований к тестовым заданиям закрытого типа

3.6.1. Типы заданий: задания с выбором одного правильного ответа, задания с множественным выбором, задания на установление соответствия, задания на установление последовательности (порядка).

Требования к содержанию заданий теста:

- краткая, ясная и однозначная формулировка заданий, которую разработчик и участник диагностики трактуют одинаково;
 - исключение качественных характеристик (эффективно, оптимально, достаточно и т. п.) или пояснение их через количественные характеристики;
 - недопустимость использования слов-подсказок в тексте заданий и вариантах ответов;
 - ответ на отдельное задание не должен быть подсказкой к другим заданиям теста;
 - одинаковая привлекательность для выбора всего меню ответов;
 - проектирование вариантов ответа по одному основанию (например, если один вариант ответа является конкретным, частным случаем, то и другие должны быть конкретными, а не общими случаями).
- ### 3.6.2. Уровни сложности заданий теста:
- первый уровень направлен на выявление знаний;
 - второй уровень направлен на выявление умений применять знания в типичных ситуациях;

- третий уровень направлен на выявление умений применять знания в нестандартных ситуациях.

Для обеспечения вариативности теста рекомендуются:

- включать в тест 4 параллельных варианта;
- не использовать идентичные задания в параллельных вариантах;
- использовать не менее трех разных форм заданий в каждом варианте теста;
- следовать принципу фасетных (однотипных) заданий в параллельных вариантах.

3.6.3. Рекомендации по количеству заданий и вариантов теста:

- количество вариантов ответа с выбором одного правильного ответа – не менее 4 вариантов ответа;
- количество вариантов ответа с выбором всех верных ответов – 4-7 вариантов ответа;
- количество вариантов ответа в заданиях на установление последовательности – 4-7 вариантов ответа.

3.7.

Особенности требований к тестовым заданиям открытого типа К заданиям открытого типа относятся два вида: задания-дополнения и задания свободного изложения. Ответ на задания-дополнения (задания с кратким ответом) не должен превышать 2-3 слов, чаще всего такой ответ составляет одно слово, число, символ. Эти ограничения обеспечивают однозначность оценивания.

Рекомендации по проектированию заданий-дополнений:

- каждое задание должно быть нацелено на конкретное дополнение, место для которого обозначается (например, подчерком или точками);
- текст задания должен содержать минимальное количество информации, необходимое для его правильного выполнения.

Для выполнения заданий свободного изложения тестируемому необходимо сформулировать и записать развернутый ответ. Задания свободного изложения требуют экспертного оценивания. В структуру заданий свободного изложения рекомендуется включать стимульную часть (в виде текста, рисунка, графика, таблицы, схемы), которая содержит учебную информацию для ответа на несколько вопросов.

Задания свободного изложения направлены на выявление действий тестируемого в разных профессиональных ситуациях:

- для педагогических работников: при планировании и проведении учебных занятий, формировании мотивации к обучению, организации учебной деятельности, оценивании учебных достижений, применении цифровых инструментов при обучении, взаимодействии с обучающимися, самопрезентации;
- для управленческих кадров: при планировании работы образовательной организации, реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подборе и расстановке кадров, обеспечении качества образования, создании материально-технической базы, обеспечении цифровизации образовательного процесса, защиты персональных данных, открытости и доступности информации.

4. Самодиагностика профессиональных проблем/дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности

4.1. Универсальным инструментом для самодиагностики профессиональных дефицитов является анкета/чек-лист, обеспечивающий структурированный сбор первичных количественных данных (статистики). Основа для структурирования – функции

ональные блоки профессиональной деятельности, определяемые трудowymi функциями/должностными обязанностями диагностируемого.

Рекомендуется включать в анкету/чек-лист:

- для педагогического работника вопросы по блокам – предметный, методический, психолого-педагогический, коммуникативный;
- для руководящих кадров вопросы по блокам – процессы, ресурсы, кадры, результаты, информация.

Рекомендации по составлению анкет/чек-листов:

Вопросы анкеты делятся на закрытые (на основе выбора из готового меню), полужакрытые (меню предусматривает возможность самостоятельного ответа), открытые (предполагается свободное формулирование ответа);

- количество развернутых ответов по существу задаваемых открытых вопросов позволяет составить представление о глубине рефлексии профессиональных дефицитов педагогическими работниками/управленческими кадрами;
- вопросы должны быть сформулированы четко, ясно, исключать двусмысленность и разночтения;
- вопросы следует располагать исходя из принципа – от простого к сложному, от общего к частному.

5. Диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности

5.1. Оценка результатов профессиональной деятельности педагогического работника осуществляется на основании экспертного анализа его результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся.

5.2. Оценка результатов деятельности управленческих кадров осуществляется органом, выполняющим функции и полномочия